



نام جلسه : کمیته ارزشیابی درونی دانشکده پیراپزشکی

ریاست جلسه : جناب آقای محمد شرفی	دستور کار جلسه :
جمع بندی ارزیابی نحوه تدریس اعضای هیأت علمی ارائه نتایج تحقیقات توسط دو تن از اعضای هیات علمی	
دبیر جلسه : دکتر ذاکر صالحی	شماره جلسه :
روز و تاریخ جلسه : ۹۵/۲/۲۶	تلفن تماس دبیر جلسه ۰۹۱۷۷۱۴۱۰۶۱
ساعت جلسه: ۱۰ صبح	ملاحظات
مکان جلسه : سالن جلسات دانشکده پیراپزشکی	

ردیف	مصوبات	واحد مجری ی مصوبه	مهلت اجرا ی مصوبه	نام و نام خانوادگی مسئول پیگیری مصوبه
	در تاریخ ۹۵/۲/۲۶ جلسه ارزشیابی درونی دانشکده پیراپزشکی با حضور امضاء کنندگان پیوست در محل سالن جلسات دانشکده پیراپزشکی تشکیل و موارد ذیل مطرح و مصوب گردید .			

تشریحات اعضا: ارزشیابی آموزشی هر ساله در تمام وزارتخانه ها انجام می شود - ارزشیابی محتوی و نحوه ارائه بر حسب نوع محتوی آموزشی نیاز است انجام شود.

- ارزشیابی به یک فصلی منحصر از ارائه و تدریس استاد است و این امر تمام مدت تدریس را شامل می شود. لذا کلیه مطالب و نکات تدریسی ارائه ها را در این روش ارزشیابی باید لحاظ کنیم.
- برخی از مباحثی که با فضا وجود مفاصل فکری قبلی اجزا در حضور افراد و کمیته ارزشیابی باشد.

- استفاده از برنامه Prizy به جهت ابزار و اجرای آن بهتر باشد تا کلاس و داد در موقوف است به مدیر.

- ارزشیابی نحوه تدریس استاد روی بسیار تشریحی برای ارتقای سطح تدریس مدرسین می باشد. البته باید به استاس استادها در صورت صدور حکم در ارزشیابی نوع درس (تدریس عملی) و امکانات در تدریس برای مدرس در نظر گرفته شود و همچنین مدت زمان کلاس برای ارزشیابی در نظر گرفته شود.

- ارزشیابی نحوه تدریس استاد در وقت بهبود کیفیت آموزش و تدریس ارائه بهتر است. حضور انجمن سؤده بر اساس استادها در صورت موجود بوده و امکانات و فرصت در تدریس گرفته شود و با وجود نیاز آن به خود مرکز در همان به استاد داده شود.

- قبل از هر ارزشیابی باید معیار و سترم اینها را به استاد ارائه شود. همچنین در ارائه ارزشیابی از جمله دانشجو انجام می شود. چه استاد در ارزشیابی همان مفاصل فکری که با استاد در صورت وجود در ارزشیابی در ارائه به استاد می باشد.

— از رویب اسامیه برایش نشا صفره ای آموختی اتمام مؤثری در راستای افزایش سطح آموزش
 دانشگاه است. رعایت اجماعی در زمینه رسالت مدرس تدریس و معمل و حتی کارآموزی
 منظم رسالت و متقابلاً از طرف دانشجوین چه تولید ارتقا کمی و کیفی آموزش را به بیان
 داشته باشد. به نظر هر دو تعجب آورده. هرزه اسامیه مدعو که نخستین تدریس از اسامیه
 آموزش را درمورد حاکمیت تالیف اثر بخشی طرح را افزایش دهد.

— از رویب اسامیه همزمان با درجه ارتقا کتبی آموزشی اسامیه بود. در تابلو اولی
 بهجه در درجه اولی آن به نظر که اصطلاحی با اعضا ایجاد کند باین جهت هم از اسامیه
 تدریس

دانشجوی سید کاظم که در راستای دکتر خلاصه نتایج فعالیتها تحقیقاتی خود را در قالب
 گزارشی تحقیقی ارائه نمود